

Szkolny Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Sosnowcu

Program zgodny jest z aktami prawnymi:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
- Konwencją o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
- Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawą z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2016 r. poz. 546, 960, 1245)
- Ustawą z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Dz.U. 1996 Nr 10 poz. 55 oraz z 2017 poz. 957)
- Ustawą z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 poz. 487).
- Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 Nr 179 poz. 1485 oraz Dz.U. z 2017 poz. 783, 1458)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 nr 6 poz.69).

Program zgodny z programami narodowymi i krajowymi:

- Narodowy Program Zdrowia (na lata 2016 - 2020).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (2014 - 2020).
- Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowany na lata 2017-2021
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017-2022)
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014-2018).
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży

Program zgodny z dokumentami wewnątrzszkolnymi:

- Statutem Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Sosnowcu
- Koncepcją pracy szkoły
- Planem współpracy ze środowiskiem lokalnym

W programie uwzględniono wykorzystanie programów:

- Smak życia
- Program dla szkół (ARR)
- Śniadanie daje moc
- Projekt Żyj zdrowo - Trzymaj formę
- Wojewódzka akcja informacyjna: „Brązowo, ale czy zdrowo”
- Światowy Dzień Rzucania Palenia
- Projekt dla klas pierwszych liceum Ars, czyli jak dbać o miłość.
- Program profilaktyczny „Na zakręcie” we współpracy z Aresztem Śledczym w Sosnowcu.
- Program profilaktyki HIV/AIDS- jestem świadomy, nie ryzykuję - dla uczniów liceum
- Projekt Strefa Młodzieży Uniwersytetu SWPS dla młodzieży licealnej

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Sosnowcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Niewątpliwie najważniejszym czynnikiem kształtującym system wartości młodego człowieka jest obecność wzorców osobowych w życiu rodzinnym, szkolnym, społecznym i religijnym. Obcowanie z osobami, które nie tylko deklarują konkretne wartości, ale także je realizują, stanowi gwarancję ich przyswajania i świadomej akceptacji. Wychowanie staje się równoważne z nauczaniem, a w niektórych momentach nawet ważniejsze niż zdobycie przez uczniów wiedzy. Twórcy reformy systemu edukacji uznali za zadanie priorytetowe wzmocnienie wychowawczej roli Szkoły. Wszystkie te założenia zmusiły szkołę do opracowania wielu dokumentów uwzględniających wychowanie jako ważny kierunek oddziaływań szkoły. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

I. Założenia ogólne:

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo - profilaktyczny ma na celu kształtowanie postaw w oparciu o realizację zadań szkoły. Program stwarza uczniom możliwość indywidualnego rozwoju oraz przygotowuje ich do dalszego etapu kształcenia i wkraczania w dorosłe życie. Uczy młodzież katalogu praw przyznanych dziecku i umożliwia ich stosowanie i egzekwowanie przez społeczność szkolną. Celem programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, kultywowanie ceremoniału oraz tradycji szkoły. Rodzice i uczniowie mogą zgłaszać swoje wnioski i propozycje związane z programem. Efekty projektu są prezentowane rodzicom, zatem program znany jest całej społeczności szkolnej.

II. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której wszyscy jej członkowie chętnie przebywają, tworzą wspólnotę, rozwijają się w aspekcie intelektualnym, duchowym, emocjonalnym i społecznym według indywidualnych potrzeb i możliwości w oparciu o przyjęte normy moralno-etyczne, która uwrażliwia na krzywdę i potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i szacunku, która wyposaża uczniów w umiejętności przydatne w dalszym życiu.

III. Misja Szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia przyjazną atmosferę i wzajemną akceptację,
- umożliwia wszechstronny rozwój swoim uczniom z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb,
- kreuje zdrowy styl życia poprzez utrwalenie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- uczy odpowiedzialności i podejmowaniu świadomych wyborów życiowych,
- systematycznie podnosi jakość pracy we wszelkich obszarach swojej działalności,
- współpracuje z rodzicami w procesie rozwoju dziecka,
- uczy młodzież miłości do wielkiej i małej ojczyzny, szacunku dla jej historii, tradycji i kultury przy jednoczesnym poszanowaniu dla odmienności etnicznych światopoglądowych,
- uczy przestrzegania zasad fair play w życiu i sporcie,
- uczy zasad dobrego kibicowania,
- pielęgnuje własną historię i tradycje,

- ułatwia nawiązywanie i rozwijanie kontaktów międzynarodowych,
- propaguje i wspiera postawy bezinteresowności i empatii,
- propaguje wśród uczniów wiedzę o bezpieczeństwo oraz kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- współpracuje z klubami sportowymi w efektywnym szkoleniu sportowym uczniów

IV. Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent to uczeń, który:

- ceni prawdę:
 - jest uczciwy,
 - odpowiedzialny,
 - tolerancyjny,
 - przestrzega zasad fair play
- ceni piękno:
 - jest wrażliwy na sztukę,
 - kultywuje tradycje i obyczaje,
 - dba o estetykę otoczenia i mienie społeczne,
 - wykazuje się postawą proekologiczną,
- uznaje dobro za najwyższą wartość:
 - przestrzega zasad dobrego zachowania,
 - jest uczynny, życzliwy i koleżeński,
 - prezentuje postawę altruistyczną,
 - troszczy się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych,
 - przestrzega zasad dobrego kibicowania.
- szanuje tradycje narodowe i regionalne,
- jest przygotowany do dalszej nauki i życia w społeczeństwie XXI wieku.

V. Cele szczegółowe:

Obszar rozwoju intelektualnego

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- poprawa frekwencji uczniów
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych

Obszar rozwoju społecznego

- integracja zespołów klasowych
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

Obszar rozwoju fizycznego

- kształtowanie właściwej postawy prozdrowotnej

Obszar rozwoju emocjonalnego

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby

Obszar rozwoju duchowego

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

- wpajanie zasad kultury osobistej,
- wyrabianie poczucia godności i odpowiedzialności,
- kształtowanie prawidłowego rozumienia wolności jednostki,
- umiejętność obrony słusznych przekonań własnych i cudzych,
- eliminowanie egoizmu (kształtowanie postaw altruistycznych),
- prawidłowe pojmowanie tolerancji przy równoczesnym zwalczaniu pobłażliwości wobec zła (unikanie liberalizacji poglądów w najważniejszych dziedzinach życia) i wychowanie w duchu sprawiedliwości,
- kształcenie umiejętności dokonywania poprawnych wyborów moralnych,
- poszanowanie własności klasy, szkoły, społeczeństwa,
- godne reprezentowanie siebie, klasy, szkoły w różnych sytuacjach,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska,
- odwoływanie się do tożsamości narodowej (sztandar, hymn, godło),
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- rozwijanie postaw samorządności.

2. Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie:

- przybliżanie problematyki życia rodzinnego, ról i zadań jej członków,
- wychowanie prorodzinne, przygotowanie do życia w małżeństwie,
- doskonalenie umiejętności współpracy w zespole,

- umiejętność rozwiązywania konfliktów i wskazywania właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi. Promowanie szacunku dla drugiego człowieka.

3. Edukacja regionalna:

- ukazywanie piękna kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą ludową regionu zagłębiowskiego,
- poznawanie historii miasta Sosnowca,
- wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków – wkładu w kulturę narodową i naukę,
- kształtowanie więzi z własną szkołą oraz umiejętność identyfikowania się z nią,
- przybliżenie propozycji postaci na patrona szkoły i czerpanie wzorców osobowościowych,
- umiejętne korzystanie z dóbr kulturalnych oraz środków masowego przekazu.

4. Promowanie zdrowego stylu życia:

- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,
- dbanie o harmonijny rozwój psychofizyczny,
- kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia (edukacja ekologiczna).

5. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom:

- uświadamianie zagrożeń współczesnego świata (destrukcyjny wpływ używek- nikotyny, alkoholu, narkotyków; zagrożenia płynące z korzystania z mediów- szczególnie z Internetu oraz TV; patologia zachowań społecznych).

6. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych :

- Motywowanie uczniów do nauki.
- Wyposażanie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się, planowania i organizacji pracy.
- Wspieranie uczniów z trudnościami szkolnymi.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym.
- Systematyczne monitorowanie nieobecności uczniów przez wychowawców i rodziców.

- Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.

7. Przeciwdziałanie agresji:

- rozpoznawanie problemów wychowawczych,
- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich,
- przestrzeganie i egzekwowanie przyjętych norm (regulamin, obowiązki i prawa ucznia),
- otoczenie opieką uczniów z trudnościami emocjonalnymi,
- współpraca z rodziną wymagającą opieki oraz instytucjami (rozpoznawanie potrzeb, formy opieki, diagnoza).

8. Orientacja zawodowa, planowanie kariery i doradztwo zawodowe:

- Analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.
- Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
- Pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego tj. ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie zgodności predyspozycji i ewentualnych przeciwwskazań zdrowotnych uczniów z wybranym przez nich kierunkiem kształcenia.
- Wskazywanie możliwości kształcenia w systemie poza oświatowym (Lifelong Learning – kształcenia przez całe życie),
- Poruszanie się na rynku pracy.
- Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych m.in. egzamin, poszukiwanie pracy lub podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu.
- Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych przez ich dzieci
- Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej szkół na różnych poziomach, ze szczególnym uwzględnieniem oferty szkół ponadgimnazjalnych i wyższych w mieście Sosnowcu i miastach ościennych.
- Indywidualna praca z rodzicami uczniów i samymi uczniami, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

Działania doradcze realizowane są w ZSO nr 3 poprzez: lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, warsztaty w klasach, indywidualne konsultacje, prelekcje, wycieczki i wyjścia do szkół ponadgimnazjalnych i instytucji rynku pracy na zajęcia zawodoznawcze.

VI. Priorytety pracy wychowawczej

1. Zapewnianie opieki i stworzenie życzliwego klimatu do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka w bezpiecznym, przyjaznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną.
2. Pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata oraz pomoc w budowaniu własnego, spójnego systemu wartości i wdrożenie do pracy nad własnym rozwojem (samowychowanie).
3. Wychowanie ku wyższym wartościom – prawda, dobro, piękno, miłość, sprawiedliwość, wolność.
4. Poznanie i respektowanie praw człowieka, jako priorytetowe zadania do realizacji podstaw programowych.
5. Budowanie rzetelnych podstaw logicznie uporządkowanej i powiązanej wiedzy, rozbudzanie pasji poznawczych i zainteresowań.
6. Umacnianie poczucia podmiotowości i wiary we własne siły, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania świadomych, dłuższych i systematycznych wysiłków w kierunku realizacji założonych celów, w oparciu o rzetelną pracę.
7. Rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz zachęcanie do indywidualnej działalności twórczej.
8. Pomoc w zrozumieniu złożoności zagrożeń współczesnej cywilizacji. Wskazanie przyczyn tego stanu, szukanie dróg wyjścia.
9. Przygotowanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających:
 - zachowania zdrowia,
 - życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym,
 - aktywny udział w życiu rodziny, grupy, klasy, szkoły, środowiska, kraju.
10. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, a rodziny, społeczności lokalnej i państwowej w szczególności.

VII. Główne zadania współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami:

- Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów:
 - e-dziennik,

- podczas wywiadówek i konsultacji z rodzicami,
- na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich,
- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich), a także przekazywać informacje listownie,
- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach z dokumentacją szkoły, a szczególnie:
 - ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
 - z planem pracy wychowawcy klasy,
 - z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
 - z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, języki obce, zajęcia dodatkowe, itp.).
- rodzice uczniów klas pierwszych na początku roku szkolnego są zapoznawani ze statutem szkoły i potwierdzają to swoim podpisem,
- badania opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:
 - oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - wewnątrzszkolnych zasad oceniania,
 - skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i edukacyjnych,
 - programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

2. Poradnictwo dla rodziców:

- wychowawcy są zobowiązani do przekazywania informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę,
- rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie przez:
 - pedagogizację rodziców - krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga, podczas zebrań z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych.
 - udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych (na życzenie rodziców), przez pedagoga lub wychowawcę klasy,

- wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje ze specjalistami (m.in. psycholog, logopeda, rehabilitant, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, itp.).

3. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach:

- wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej i kryteriach, jakie muszą spełniać, aby tę pomoc otrzymać,

4. Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły:

- aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez:
 - udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,
 - współorganizowanie i udział w wycieczkach,
 - udział w realizowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.

VIII. Obowiązki wychowawcy

1. Planowanie i organizowanie z uczniami i ich rodzicami całokształtu pracy wychowawczej:

- tworzenie zespołu klasowego,
- opieka nad Samorządem Klasowym,
- nadzór nad zadaniami powierzonymi klasie,
- uczestnictwo w imprezach organizowanych przez szkołę,
- rozwiązywanie konfliktów powstałych w klasie, grupie, a także rozwiązywanie trudniejszych problemów powstałych między uczniami a nauczycielami oraz trenerami (o trudniejszych problemach, nauczyciel, trener powinien powiadomić Dyрекcję Szkoły),
- stały kontakt z nauczycielami oraz trenerami prowadzącymi zajęcia lekcyjne i sportowe w swojej klasie, a zwłaszcza konsultowanie z nimi proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania,
- pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności,
- zachowanie dyskrecji, szczególnie w delikatnych i osobistych sprawach uczniów,
- zwracanie uwagi na wygląd zewnętrzny i kulturę osobistą ucznia,
- zorganizowanie i wyjazd z uczniami na wycieczkę klasową przynajmniej raz w roku,
- organizacja życia kulturalnego uczniów (kino, teatr, filharmonia itp.).

2. Wychowawca winien poznać ucznia i jego środowisko:

- poznanie sytuacji rodzinnej ucznia,
- wychowawca powinien powiadomić uczniów o możliwościach kontaktu z nim, zarówno w sprawie zwolnień jak i rozwiązywania zaistniałych problemów.

3. Wychowawca winien dbać o regularne kontakty z rodzicami wszystkich uczniów. Dążyć do zainteresowania rodziców szkołą i zachęcać ich do udziału w jej życiu.

4. Wychowawca na pierwszym zebraniu powinien poinformować rodziców o zasadach usprawiedliwiania nieobecności. Powinien podejmować działania zmierzające przeciwdziałaniu wagarom lub innym formom braku realizacji obowiązku szkolnego. Powinien zgłosić Dyrekcji Szkoły i pedagogowi fakt niezrealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia.

5. Wychowawca jest zobowiązany do sporządzenia opinii o obecnym swoim wychowanku, jeżeli taki wniosek został złożony przez ucznia, jego rodziców oraz inne uprawnione organy.

6. Wychowawca jest zobowiązany do terminowego zawiadamiania rodziców ucznia o grożącej mu ocenie niedostatecznej z przedmiotu, nieodpowiedniej i nagannej ocenie zachowania. Sposób zawiadomienia powinien być zgodny z przepisami prawa i przyjętymi w szkole zasadami.

7. Wychowawca klasy jest zobowiązany do poznania stanu zdrowia swoich wychowanków i powiadomić uczących w danej klasie o mogących występować u pewnych uczniów nagłych zmianach chorobowych (np. padaczka, hemofilia, ostre alergie, choroby układu krążenia itp.). Zarówno wychowawcę jak i pozostałych uczących, którzy zapoznali się z informacjami o stanie zdrowia konkretnych uczniów obowiązuje przestrzeganie zachowania tajemnicy lekarskiej.

8. Wychowawca jest zobowiązany do pracy w zespole wychowawczym celem ustalenia i przestrzegania wychowawczych wymagań szkoły.