

Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 48 Mistrzostwa Sportowego
w Sosnowcu

Program zgodny jest z aktami prawnymi:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
- Konwencją o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
- Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawą z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2016 r. poz. 546, 960, 1245)
- Ustawą z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Dz.U. 1996 Nr 10 poz. 55 oraz z 2017 poz. 957)
- Ustawą z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 poz. 487).
- Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 Nr 179 poz. 1485 oraz Dz.U. z 2017 poz. 783, 1458)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 nr 6 poz. 69).

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m. in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w SP 48 Mistrzostwa Sportowego im. Bolesława Prusa w Sosnowcu opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, opartej na szacunku dla wszystkich tradycji i kultur oraz szeroko rozumianej tolerancji. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz odpowiadają na ministerialne wytyczne dotyczące kierunków realizacji polityki oświatowej w bieżącym roku szkolnym.

Bardzo ważnym czynnikiem kształtującym system wartości dziecka, jest obecność wzorców osobowych w życiu rodzinnym, szkolnym i społecznym. Przebywanie z osobami, które deklarują konkretne wartości oraz wprowadzają je w życie, daje dzieciom możliwość ich przyswajania i świadomej akceptacji. Wychowanie jest równoważne z nauczaniem. Dzieci, mając możliwość zaufania i wsparcia się na autorytetach nie tylko w kwestiach edukacyjnych, ale i etycznych – mają możliwość wzrastać w klimacie pełnym szacunku i akceptacji.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. W koniecznych sytuacjach wychowawcy wspierają się pomocą specjalistów spoza środowiska szkolnego .

Program został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, biorąc pod uwagę potrzeby dzieci w rzeczywistości obecnych kryzysów w świecie.

W związku z pojawieniem się w szkole uczniów z Ukrainy istotne będą działania integrujące i wspierające młodzież w społecznościach klasowych i szkole.

W bieżącym roku szkolnym w obszarze rozwoju społecznego działania wynikające z programu dotyczyć będą szczególnie zaspokajania potrzeb dzieci związanych z jej zdrowiem psychicznym . Większa ilość uczniów zostanie objęta programem lekcji z psychologiem sportu i pedagogiem szkolnym – zajęcia poszerzające kompetencje emocjonalne i społeczne, rozwijające komunikację i inteligencję emocjonalną .

Uczniowie otrzymają wsparcie edukacyjne i pomoc psychologiczno – pedagogiczną zgodnie z ich potrzebami . W zespołach klasowych będzie położony nacisk na integrację, tworzenie atmosfery współpracy i bezpieczeństwa oraz braku tolerancji dla przemocy.

Pedagogizacja i wsparcie rodziców może odbywać się poprzez kontakt, rozmowę z wychowawcami klas, w czasie zebrań, konsultacji z pedagogiem i psychologiem, poprzez propozycje lektur czy konkretnych działań, polecanie warsztatów bądź innych źródeł poszerzania wiedzy i kompetencji rodzicielskich.

Założenia programu realizowane będą w czasie edukacji bieżącej, a także w czasie warsztatów, konkursów, poprzez udział w różnorodnych programach ministerialnych, wycieczkach, pracach wolontariatu czy innych kreatywnych pomysłach, które mogą pojawić się w ciągu roku szkolnego.

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I

Założenia ogólne, wizja i misja Szkoły

ROZDZIAŁ II

Sylwetka absolwenta

ROZDZIAŁ III

Główne i szczegółowe cele pracy oraz sposoby ich realizacji

ROZDZIAŁ IV

Zadania wychowawcy klasy

ROZDZIAŁ V

Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami
wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły

ROZDZIAŁ VI

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

ROZDZIAŁ VII

Postanowienia końcowe

ROZDZIAŁ I

ZAŁOŻENIA OGÓLNE, WIZJA I MISJA SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo - profilaktyczny ma na celu kształtowanie postaw w oparciu o realizację zadań szkoły. Program stwarza uczniom możliwość indywidualnego rozwoju oraz przygotowuje ich do dalszego etapu kształcenia i wkraczania w dorosłe życie. Uczy młodzież katalogu praw przyznanych dziecku i umożliwia ich stosowanie i egzekwowanie przez społeczność szkolną. Celem programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, kultywowanie ceremoniału oraz tradycji szkoły. Rodzice i uczniowie mogą zgłaszać swoje wnioski i propozycje związane z programem. Efekty projektu są prezentowane rodzicom, zatem program znany jest całej społeczności szkolnej.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której wszyscy jej członkowie chętnie przebywają, tworzą wspólnotę, rozwijają się w aspekcie intelektualnym, duchowym, emocjonalnym i społecznym według indywidualnych potrzeb i możliwości w oparciu o przyjęte normy moralno-etyczne. Jesteśmy szkołą, która uwarściwia na krzywdę i potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i szacunku, która wyposaża uczniów w umiejętności przydatne w dalszym życiu.

Misja Szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia przyjazną atmosferę i wzajemną akceptację,
- umożliwia wszechstronny rozwój swoim uczniom z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb,
- kreuje zdrowy styl życia poprzez utrwalenie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- uczy odpowiedzialności i podejmowania świadomych wyborów życiowych,
- systematycznie podnosi jakość pracy we wszelkich obszarach swojej działalności,
- współpracuje z rodzicami w procesie rozwoju dziecka,
- uczy młodzież miłości do wielkiej i małej ojczyzny, szacunku dla jej historii, tradycji i kultury przy jednoczesnym poszanowaniu dla odmienności etnicznych i światopoglądowych,
- uczy przestrzegania zasad fair play w życiu i sporcie,
- uczy zasad dobrego kibicowania,
- pielęgnuje własną historię i tradycje,
- ułatwia nawiązywanie i rozwijanie kontaktów międzynarodowych,
- propaguje i wspiera postawy bezinteresowności i empatii,
- propaguje wśród uczniów wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- współpracuje z klubami sportowymi w efektywnym szkoleniu sportowym uczniów.

ROZDZIAŁ II

SYLWETKA ABSOLWENTA

- posiada odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwiają mu podjęcie nauki w wybranej przez siebie szkole;
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi świadomie pracować nad rozwojem swojej osobowości,
- zna techniki uczenia się i potrafi wykorzystywać je w zgodzie ze swoimi predyspozycjami;
- dba o własny rozwój intelektualny, jest kreatywny, poszukujący, dociekliwy;
- kieruje się w swoim postępowaniu uniwersalnymi wartościami zachęca innych do ich przestrzegania i pielęgnowania;
- sprawnie komunikuje się z otoczeniem różnych sytuacjach społecznych;
- rozwija swoje umiejętności w zakresie nauki języków obcych;
- zna i stosuje technologie informatyczne i komunikacyjne;
- bierze udział w życiu kulturalnym;
- dba o swoje zdrowie we wszystkich jego aspektach fizycznym, psychicznym, społecznym.
- posiada wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i wie jak zachować się w sytuacji zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych
- dba o środowisko naturalne;
- zna i szanuje historię oraz tradycje swojego regionu, kraju;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków w społeczeństwie;
- odczuwa odpowiedzialność za przyszłe losy ojczyzny – jest patriotą;
- ma poczucie tożsamości narodowej przy jednoczesnym poszanowaniu innych kultur i narodowości ;
- jest człowiekiem prawym, uczciwym i tolerancyjnym.
- jest humanitarny, w działaniu kieruje się dobrem drugiego człowieka.

ROZDZIAŁ III

SZCZEGÓŁOWE CELE PRACY ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI

Obszar rozwoju intelektualnego

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych wspierających ich potencjał
- proponowanie uczniom sięgania do świata kultury i sztuki jako obszarów rozwijających intelektualnie

Obszar rozwoju społecznego

- integracja zespołów klasowych
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych
- podnoszenie kompetencji potrzebnych do funkcjonowania w momentach kryzysowych

Obszar rozwoju fizycznego

- kształtowanie właściwej postawy prozdrowotnej
- wspieranie umiejętności zachowania higieny życia codziennego
- propagowanie i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego

Obszar rozwoju emocjonalnego

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- rozwój kompetencji emocjonalnych i umiejętności samoregulacji

Obszar rozwoju duchowego

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

- wpajanie zasad kultury osobistej,
- wyrabianie poczucia godności i odpowiedzialności,
- kształtowanie prawidłowego rozumienia wolności jednostki,
- umiejętność obrony słusznych przekonań własnych i cudzych,
- eliminowanie egoizmu (kształtowanie postaw altruistycznych),
- prawidłowe pojmowanie tolerancji przy równoczesnym zwalczaniu pobłażliwości wobec zła (unikanie liberalizacji poglądów w najważniejszych dziedzinach życia) i wychowanie w duchu sprawiedliwości i szlachetności
- kształcenie umiejętności dokonywania poprawnych wyborów moralnych,
- poszanowanie własności klasy, szkoły, społeczeństwa,
- godne reprezentowanie siebie, klasy, szkoły w różnych sytuacjach,
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne
- odwoływanie się do tożsamości narodowej (sztandar, hymn, godło) i dziedzictwa kultury europejskiej
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- rozwijanie postaw samorządności.

Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie:

- przybliżanie problematyki życia rodzinnego, ról i zadań jej członków,
- wychowanie prorodzinne, przygotowanie do życia w małżeństwie,
- doskonalenie umiejętności współpracy w zespole,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów i wskazywania właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi. Promowanie szacunku dla drugiego człowieka.

Edukacja regionalna:

- ukazywanie piękna kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą ludową regionu zagłębiowskiego,
- poznawanie historii miasta Sosnowca,
- wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków – wkładu w kulturę narodową i naukę,
- kształtowanie więzi z własną szkołą oraz umiejętność identyfikowania się z nią,
- przybliżenie propozycji postaci na patrona szkoły i czerpanie wzorców osobowościowych,
- umiejętne korzystanie z dóbr kulturalnych oraz środków masowego przekazu.

Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.

- Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka
- Poznanie obowiązków ucznia
- Wskazanie uczniom, do kogo mogą zwracać się z prośbą o pomoc
- Uczestniczenie w spotkaniach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
- Kształtowanie właściwych postaw i pożądanых cech osobowości członków społeczności szkolnej (integracja szkoły i zespołów klasowych; normy i zasady obowiązujące w szkole; kultura zachowani; obowiązki i prawa ucznia, procedury szkolnej) i lokalnej.

Promowanie zdrowego stylu życia:

- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,
- dbanie o harmonijny rozwój psychofizyczny,
- kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia
- budowanie kultury dbania o środowisko naturalne

Zapobieganie patologiom i uzależnieniom:

- uświadamianie zagrożeń współczesnego świata (destrukcyjny wpływ używek- nikotyny, alkoholu, narkotyków);
- zagrożenia płynące z korzystania z mediów- szczególnie z Internetu oraz TV;
- patologia zachowań społecznych.

Profilaktyka niepowodzeń szkolnych :

- motywowanie uczniów do nauki.
- wyposażanie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się, planowania i organizacji pracy.
- wspieranie uczniów z trudnościami szkolnymi.
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym.
- systematyczne monitorowanie nieobecności uczniów przez wychowawców i rodziców – dbanie o wysoką frekwencję
- diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.

Przeciwdziałanie agresji:

- rozpoznawanie problemów wychowawczych,
- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich,
- przestrzeganie i egzekwowanie przyjętych norm (regulamin, obowiązki i prawa ucznia),
- otoczenie opieką uczniów z trudnościami emocjonalnymi,
- współpraca z rodziną wymagającą opieki oraz instytucjami (rozpoznawanie potrzeb, formy opieki, diagnoza).
- tworzenie w środowisku szkolnym klimatu braku tolerancji dla przemocy

Orientacja zawodowa, planowanie kariery i doradztwo zawodowe:

- analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
- pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego tj. ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- określenie zgodności predyspozycji i ewentualnych przeciwwskazań zdrowotnych uczniów z wybranym przez nich kierunkiem kształcenia.

- wskazywanie możliwości kształcenia w systemie poza oświatowym (Lifelong Learning – kształcenia przez całe życie),
- poruszanie się na rynku pracy.
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych m. in. egzamin, poszukiwanie pracy lub podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu.
- wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych przez ich dzieci.
- przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem oferty szkół wyższych
- indywidualna praca z rodzicami uczniów i samymi uczniami, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

Działania doradcze realizowane są w III LO poprzez: zajęcia z doradcą zawodowym, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, indywidualne konsultacje, prelekcje, wycieczki i wyjścia do instytucji rynku pracy na zajęcia zawodoznawcze.

ROZDZIAŁ IV

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Planowanie i organizowanie z uczniami i ich rodzicami całokształtu pracy wychowawczej:

- tworzenie zespołu klasowego,
- opieka nad samorządem klasowym,
- nadzór nad zadaniami powierzonymi klasie,
- uczestnictwo w imprezach organizowanych przez szkołę,
- rozwiązywanie konfliktów powstałych w klasie, grupie, a także rozwiązywanie trudniejszych problemów powstałych między uczniami a nauczycielami oraz trenerami (o trudniejszych problemach, nauczyciel, trener powinien powiadomić Dyrekcję Szkoły),
- stały kontakt z nauczycielami oraz trenerami prowadzącymi zajęcia lekcyjne i sportowe w swojej klasie, a zwłaszcza konsultowanie z nimi proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania,
- wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności,
- zachowanie dyskrecji, szczególnie w delikatnych i osobistych sprawach uczniów,
- zwracanie uwagi na wygląd zewnętrzny i kulturę osobistą ucznia,
- organizacja życia kulturalnego uczniów (kino, teatr, filharmonia itp.).

2. Wychowawca winien poznać ucznia i jego środowisko

- poznanie sytuacji rodzinnej ucznia,
- wychowawca powinien powiadomić uczniów o możliwościach kontaktu z nim, zarówno w sprawie zwolnień jak i rozwiązywania zaistniałych problemów.

3. Wychowawca dba o regularne kontakty z rodzicami wszystkich uczniów.

4. Wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o zasadach usprawiedliwiania nieobecności. Podejmuje działania zmierzające przeciwdziałaniu wagarom lub innym formom braku realizacji obowiązku szkolnego. Zgłasza Dyrekcji Szkoły i pedagogowi fakt nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia.

5. Wychowawca sporządza opinię o obecnym swoim wychowanku, na wniosek złożony przez ucznia, jego rodziców oraz inne uprawnione organy.

6. Wychowawca jest zobowiązany do terminowego zawiadamiania rodziców ucznia o grożącej mu ocenie niedostatecznej z przedmiotu, nieodpowiedniej i nagannej ocenie zachowania. Sposób zawiadomienia powinien być zgodny z przepisami prawa i przyjętymi w szkole zasadami.

7. Wychowawca jest w stałym kontakcie z higienistką szkolną. Jeśli rodzice ucznia poinformują wychowawcę o stanie zdrowia swojego dziecka i poproszą o powiadomienie uczących w danej klasie o mogących występować nagłych zmianach chorobowych (np. padaczka, hemofilia, ostre alergie, choroby układu krążenia itp.) wychowawca przekazuje informację zespołowi nauczycieli. Zarówno wychowawcę jak i pozostałych uczących, którzy zapoznali się z informacjami o stanie zdrowia konkretnych uczniów obowiązuje przestrzeżenie zachowania tajemnicy lekarskiej.

8. Wychowawca pracuje w zespole wychowawczym .

ROZDZIAŁ V

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI, ŚRODOWISKIEM LOKALNYM ORAZ INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY

W swojej pracy Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno- epidemiologicznymi, Policją, oraz innymi placówkami i podmiotami współpracującymi ze szkołą.

Adresatami działań są uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni.

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki młodzieży.

Rodzice mają prawo do:

- kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami,
- porad pedagoga,
- dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,
- występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły,
- wyrażania opinii dotyczących pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli dyrektorowi szkoły oraz przedstawicielom nadzoru pedagogicznego, bezpośrednio lub za pośrednictwem swych reprezentantów.

Przeływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami:

- Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, trenerzy, pedagog, psycholog informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów:
 - poprzez e-dziennik
 - podczas wywiadówek i konsultacji z rodzicami,
 - na prośbę rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich,
- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich), a także przekazywać informacje listownie,
- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach z dokumentacją szkoły, a szczególnie:
 - ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
 - z planem pracy wychowawcy klasy,
 - z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
 - z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, języki obce, zajęcia dodatkowe, itp.).
- rodzice uczniów klas pierwszych na początku roku szkolnego są zapoznawani ze statutem szkoły i potwierdzają to swoim podpisem,
- badania opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:
 - oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - współpracy rodziców ze szkołą
 - wewnątrzszkolnych zasad oceniania,
 - skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i edukacyjnych,
 - programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Poradnictwo dla rodziców:

- pedagog , psycholog oraz doradca zawodowy jest zobowiązany do przekazywania informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę,
- rodzice w procesie wychowania swoich dzieci mogą uzyskać wsparcie przez:
 - krótkie prelekcje psychologa, pedagoga lub doradcy zawodowego,
 - podczas zebrań z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych.
 - udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych (na życzenie rodziców), przez pedagoga, psychologa lub wychowawcę klasy,
 - wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje ze specjalistami w poradniach psychologiczno-pedagogicznych

Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach:

- wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej i kryteriach, jakie muszą spełniać, aby tę pomoc otrzymać,

Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły:

- aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez:
 - udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,
 - udział w realizowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.

ROZDZIAŁ VI

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji pozwalających na dokonanie niezbędnych zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym. W procesie ewaluacji udział biorą:

- 1 uczniowie
- 2 rodzice
- 3 nauczyciele
- 4 pracownicy niepedagogiczni

Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza Zespół Wychowawczy na czele którego stoi pedagog szkolny. Wskazane jest, aby co najmniej raz na 3 lata dokonać szczegółowej ewaluacji Programu Wychowawczego. Wszelkich zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców. Dwa razy do roku wychowawcy oddziałów przygotowują sprawozdania, które wraz z ze sprawozdaniami psychologa, pedagoga i doradcy zawodowego dają wystarczającą możliwość, na koniec każdego semestru sporządzenia zbiorczego sprawozdania uwzględniającego ogół działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły, które przedstawiane jest przez pedagoga i psychologa na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Formy monitoringu i ewaluacji:

- analiza dokumentacji wewnątrzszkolnej, m. in. teczek wychowawców, dzienników elektronicznych, kart samooceny uczniów, dokumentacji związanej z pomocą psychologiczno- pedagogiczną,
- prowadzenie działalności diagnostycznej, w tym ankiet, obserwacji, rozmów, itp. Analiza wyników ewaluacji przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- obserwacji zachowania uczniów, stopnia rozumienia norm, postępów w zachowaniu i nauce
- ocena jakości i ilości wytworów prac uczniowskich, ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach
- analiza frekwencji na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)
- ocena samopoczucia uczniów w szkole, poziomu zadowolenia rodziców z działalności wychowawczej szkoły poprzez wykorzystanie narzędzi diagnozy (wywiad, obserwacja, rozmowa, ankieta)
- ocena stopnia zintegrowania klas
- opinie nadzoru pedagogicznego

ROZDZIAŁ VII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Do Programu Wychowawczo - profilaktycznego Szkoły nie wprowadza się aneksów, jest on nowelizowany. Zmiany wprowadza Zespół Wychowawczy w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 48 Mistrzostwa Sportowego w Sosnowcu.